

## **PROPUESTA DE TRABAJO PARA CONFORMAR EL CONSEJO DE DOCENCIA 2025-2028**

Daniel Calderón Carrillo  
Escuela de Antropología e Historia del Norte de México  
daniel\_calderon@inah.gob.mx

### **Introducción**

El Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) tiene en la actualidad tres escuelas a nivel nacional, dos de ellas, tienen una historia significativa; la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) y la Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía (ENCRyM) ubicadas en la Ciudad de México, dos universidades de las cuales han surgido una cantidad importante de profesionistas que se han posicionado tanto a nivel nacional como internacional. Su historia marca una trascendencia histórica que deja ver lo importante que han sido al día de hoy.

Sin embargo, más allá de sus alcances académicos y formadores, desde hace décadas, las carencias se han hecho presentes en cuestiones básicas, como mobiliario, laboratorios, contrataciones y recursos humanos que han ido imposibilitando el trabajo adecuado de profesores (a) e investigadores (a), desfavoreciendo, en consecuencia, el devenir de los y las estudiantes de nuestras escuelas.

La Escuela de Antropología e Historia del Norte de México (EAHNM), de manera particular, ubicada en la ciudad de Chihuahua y su extensión en la localidad de Creel, situada en la Sierra Tarahumara, es una escuela que tiene pocos años de creación, si bien, está en un proceso de construcción en su devenir histórico con sus cuatro especialidades (antropología física, arqueología, lingüística antropológica y antropología social), se encuentra ubicada en una zona estratégica que permite entablar relaciones alejadas de la zona centro – sur del país, en donde históricamente la antropología mexicana tiene un largo recorrido.

Quizá la lejanía ha propiciado una desconexión de la EAHNM por parte de las autoridades, pero es importante mencionar que sus egresados y egresadas se han podido posicionar a nivel estatal y fuera del mismo. La extensión de la zona norte de México es tan vasta que existen pocos especialistas de las diferentes especialidades dentro de la antropología, por lo que la EAHNM es en la actualidad una institución educativa que presenta un potencial importante ante los retos actuales de nuestra sociedad.

### **Docencia y formación en la EAHNM**

En este sentido y a partir de este breve escrito, me remitiré de forma particular a la Escuela de Antropología e Historia del Norte de México, lugar donde trabajo y conozco las carencias y particularidades. Fundada en 2011 con cuatro licenciaturas, dos maestrías (antropología física y antropología social) y, en la actualidad con un doctorado en antropología social demuestra la relevancia de posicionar programas educativos.

La primera generación de antropólogos y antropólogas de la EAHNM surge en el año 2012, tanto en la ciudad de Chihuahua como en la extensión Creel. A partir de ese momento, comenzaba la conformación de la tercera escuela de INAH, en el inicio tuvo carencias en las contrataciones del personal docente que estaría a cargo de las licenciaturas, excluyendo, en cierta medida al personal de la licenciatura en antropología social, que tenía una historia con la antigua ENAH-Chihuahua, contando con profesores – investigadores de base sindical y con banco de horas para la contratación de profesores por asignatura, lo que les permitió tener personal suficiente para finalizar el plan de estudios que pertenece a la ENAH y dar continuidad a la ahora, EAHNM.

Sin embargo, las nuevas licenciaturas se encontraban con problemáticas a tratar: 1) Contratos dignos que permitirán pagos adecuados para especialistas de cada disciplina antropológica, 2) Pocos profesores (a) que permitían una mejor oferta

académica para el estudiantado, 3) Pocos o nulos materiales para los laboratorios de somatología y osteología dentro la licenciatura en antropología física; materiales arqueológicos I y II en la licenciatura en arqueología, nulos materiales para el centro de lenguas y documentación que es operado por los y las profesoras de la licenciatura en lingüística antropológica y, 4) Falta de estructura interna, principalmente en el tipo de contratos existentes que den mayor seguridad a los trabajadores (a) en la parte administrativa y a la propia EAHNM.

Asimismo, la falta de una adecuada infraestructura quedó plasmada, principalmente, en los sistemas de climatización que permitieran tener salones adecuados para las temperaturas cálidas de verano y primavera, donde se tienen sensaciones de hasta 40 grados centígrados y, por el contrario, en invierno con temperaturas bajas de hasta -8 grados centígrados.

No existe un edificio adecuado de biblioteca que permita tener en condiciones adecuadas los materiales bibliográficos, así como los archivos históricos que contiene la EAHNM, basta mencionar que esta institución cuenta con un acervo importante de libros en la zona norte del país, sumando, colecciones únicas de archivos históricos que provienen de la zona serrana del estado.

Y para finalizar, hacen falta zonas lúdicas y recreativas para los y las estudiantes de la institución. Si bien, la EAHNM y las escuelas del INAH tienen como prioridad la excelencia académica, el alumnado debe contar con lugares de recreación que permitan un desenvolvimiento integral en su formación profesional.

### **Acciones 2025 – 2028**

El Consejo de Docencia en estos últimos tres años ha buscado generar mayor diálogo entre autoridades con el fin de apoyar, discutir y solucionar problemáticas que tienen las escuelas, ante ello, es importante dar continuidad a lo que las y los colegas han realizado en la gestión que está por finalizar.

En este sentido, considero importante mencionar los siguientes ejes que atañen a la Escuela de Antropología e Historia del Norte de México y que, probablemente son de interés ante las demás.

- Presupuesto adecuado y gestión de contratos para profesores, especialmente en plazas definitivas.
- Presupuesto adecuado y gestión de contratos de estructura en los diferentes niveles de organización escolar (jefaturas y coordinaciones de licenciatura y posgrado).
- Mejor equipamiento para los laboratorios.
- Mejoramiento y mantenimiento de los edificios, especialmente equipamiento en las aulas.
- Sumando, la continuidad en lo trabajado por los y las compañeras en cuanto a los planes de estudio de la EAHNM.